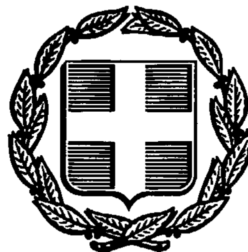


ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΑΘΗΝΑ 31 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1990	ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 63

ΥΠΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ & ΕΓΚΡΙΣΕΙΣ

Αριθ. Γ2/954 πε

Τροποποίηση διατάξεων της Φ.202.2/Ε/3457/12.4.80 (ΦΕΚ 447/ τ.Β'/5.5.80) Υπουργικής απόφασης.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αφού λάβαμε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.Δ. 581/70 (ΦΕΚ 139/τ.Α') «Περί διοικήσεως της ΣΕΛΕΤΕ».

2. Τις διατάξεις του Ν.Δ. 789/70 (ΦΕΚ 293/τ.Α') «Περί οργανώσεως της ΣΕΛΕΤΕ».

3. Τις διατάξεις των άρθρων 29 παρ. 9, 61 παρ. 1 και 88 παρ. 5 του Ν. 1566/85 (ΦΕΚ 167/τ.Α') «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

4. Τις διατάξεις της αριθμ. Φ.202.2/Ε/3457/12.4.80 (ΦΕΚ 447/τ.Β'/5.5.80) Υπουργικής Απόφασης «Περί προγραμμάτων ΠΑΤΕΣ και ΑΣΕΤΕΜ της ΣΕΛΕΤΕ».

5. Τις διατάξεις της αριθμ. Ε3/1788/27.2.84 (ΦΕΚ 135/τ.Β'/ 9.3.84) Υπουργικής Απόφασης «Κανονισμός σπουδών της ΠΑΤΕΣ/ ΣΕΛΕΤΕ». όπως τροποποιήθηκαν με τις διατάξεις της αριθμ. Γ2/ 6151/24.12.86 (ΦΕΚ 27/τ.Β'/19.1.87) Υπουργικής Απόφασης.

6. Τις διατάξεις της αριθ. Ε5/7409/21.10.87 (ΦΕΚ 599/τ.Α'/ 10.11.87) Υπουργικής Απόφασης «Προγράμματα σπουδών της ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ».

7. Τα με αριθ. 10/16.7.87, 14/22.10.87 και 4/29.4.88 πρακτικά του ΔΣ της ΣΕΛΕΤΕ που διαβιβάστηκαν με το αριθμ. Δ/1797/ 27.2.89 έγγραφο του Προέδρου του ΔΣ της ΣΕΛΕΤΕ, σχετικά με την αναδιάρθρωση και βελτίωση των Ωρολογίων και Αναλυτικών προγραμμάτων των τμημάτων της ΠΑΤΕΣ της ΣΕΛΕΤΕ, αποφασίζουμε:

Τροποποιούμε τις διατάξεις των άρθρων 1 και 2 της αριθμ. Φ.202.2/Ε/3457/12.4.80 (ΦΕΚ 447/τ.Β'/5.5.80) Υπουργικής Απόφασης «Περί προγραμμάτων ΠΑΤΕΣ και ΑΣΕΤΕΜ της ΣΕΛΕΤΕ», μόνον όσον αφορά στο Ωρολόγιο και Αναλυτικό πρόγραμμα των τμημάτων πτυχιούχων Ανωτέρων Τεχνικών Επαγγελματικών Σχολών (ή Σχολών Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) της ΠΑΤΕΣ της ΣΕΛΕΤΕ, ως εξής:

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΠΑΤΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΟΙ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Η' ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ Α'	Β'
1. ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔ/ΛΙΑΣ	4	2	2
2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	2	-	2
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	2	2	-
4. ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔ/ΛΙΑΣ	3	3	-
5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	2	-	2
6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	3	3	-
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2	-	2
8. ΟΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4		
α)Πληροφορική-Προγραμματισμός Ηλ. Υπολογιστών		2	-
β) Εφαρμογές Ηλ/νικών Υπολογιστών στην Εκπ/ση		-	2
9. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	3	3	-
10. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥ ΜΕ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	2	-	2
11. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΧΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	2	2	-
12. ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	3	-	3
13. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2	2	-
14. ΟΡΓΑΝΩΣΗ. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ Τ.Ε.Ε. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	2	-	2
15. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	2	2	-
16. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	2	-	2
17. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ	2	-	2
ΣΥΝΟΛΟ:	42	21	21
18. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔ/ΛΙΑΣ (Π.Α.Δ.)	5	2	3
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ:	47	23	24

1. ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΜΕΡΟΣ Α': ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Ώρες 2/εβδ.) Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

– Ιστορική Ανασκόπηση. Σχέσεις με τους άλλους Κλάδους της Επιστήμης της Αγωγής. Αντικείμενα των Αρχών Διδασκαλίας.

– Ορισμός και έννοια της Διδασκαλίας. Σχέση διδασκαλίας και μάθησης - Αρχές και συνθήκες μάθησης.

– Σκοποί της Διδασκαλίας: Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, καλλιέργεια ικανοτήτων, ανάπτυξη ενδιαφερόντων, διαμόρφωση προσωπικότητας.

– Μορφωτικά αγαθά: Θεωρία για την κατάρτιση προγραμμάτων,

σκοποί προγράμματος, εκλογή των μορφωτικών αγαθών (διδακτέας ύλης). παράγοντες που επηρεάζουν την εκλογή τους, είδη προγραμμάτων, συγκέντρωση και διάταξη της ύλης.

– Η πορεία της διδασκαλίας: Σημασία και ορισμός, συστήματα, διάρθρωση, παράγοντες, στάδια (Προετοιμασία, Παρουσίαση, Εφαρμογή, Δοκιμασία).

– Το σχέδιο μαθήματος: Πλεονεκτήματα, μορφή, κύκλος εργασιών, υποδείγματα, πρακτική εφαρμογή.

– Διδακτικές αρχές: Αυτενέργειας, εποπτικότητας, εργασίας, επικαιρότητας, ενίσχυσης, κοινωνικότητας, βιωματικότητας, αξιολογική, οργανώσεως, ενδιαφέροντος, κινήτρων, ανατροφοδότησης, ελέγχου ερεθισμάτων.

– Διοίκηση τάξεως: Συμπεριφορά διδασκόντων και μαθητών, πρόληψη ανωμαλιών, χειρισμός απειθαρχίας, ποινές.

Η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού: Έργο, χαρακτηριστικά, σχέσεις με μαθητές και λοιπούς παράγοντες σχολείου και κοινωνίας.

ΜΕΡΟΣ Β': ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Ώρες 2/εβδ.) Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

– Έννοια και σημασία της μεθόδου διδασκαλίας. Το διδακτικό σύστημα.

– Η διδακτική μέθοδος του Ντιούϊ. Το σχολείο εργασίας. Σχέδια Dalton, Winnetka και άλλα.

– Η Προγραμματισμένη Διδασκαλία: Ορισμός, κριτική, τύποι προγραμμάτων.

– Η Διάλεξη: φύση, μορφές.

– Η Επίδειξη: φύση, τεχνική.

– Η Ερωτηματική Μέθοδος: φύση, μορφές.

– Η μέθοδος της συζήτησης: φύση, κριτική, χρήσεις, τεχνική, τυποποιημένες μορφές της.

– Η Ατομική Διδασκαλία και οι Μαθητικές Εργασίες.

– Το πείραμα και η έρευνα.

– Η διδασκαλία των δεξιοτήτων: φύση δεξιότητας, σχηματισμός συνηθειών, προπαρασκευαστική εργασία, επίδειξη, πρακτική εξάσκηση.

– Μέθοδοι διδασκαλίας διδακτικού προσωπικού: Υπόκριση, μικροδιδασκαλία, ανάλυση αλληλαντιδράσεων.

2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (Ώρες 2/εβδ.) Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Σχέση των Τομέων Παραγωγής και των Επαγγελμάτων με την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Έννοια και Σκοποί της Ανάλυσης Επαγγέλματος στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η Ανάλυση Επαγγέλματος σαν αφετηρία προσδιορισμού του διδακτικού περιεχομένου των Μαθημάτων Ειδικότητας. Εφαρμογή της μεθόδου των Συστημάτων (SYSTEM APPROACH) στην ανάπτυξη Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων. Αρχές Σύνταξης Αναλυτικών Προγραμμάτων, με ειδική αναφορά στα Αναλυτικά Προγράμματα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης κατά Ειδικότητα. Σκοπός και περιεχόμενο των Γενικών Μαθημάτων στα Αναλυτικά Προγράμματα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Παράγοντες που επηρεάζουν την κατάρτιση των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Αντιπροσωπευτικές θεωρίες κατάρτισης Αναλυτικών Προγραμμάτων. Η διαδικασία σύνταξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων και ο ρόλος των Συμβουλευτικών Επιτροπών. Σύγχρονες τάσεις στα Αναλυτικά Προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι διδακτικές ενότητες των Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων. Η Επαγγελματική εμπειρία του Καθηγητή σαν παράγοντας επιλογής του συγκεκριμένου περιεχομένου καθεμιάς διδακτικής ενότητας. Διάκριση των ενοτήτων με βάση τους γενικούς σκοπούς σε Πράξεις και Πληροφορίες. Είδη και χαρακτηριστικά Πράξεων. Εύρεση Πράξεων κατά ειδικότητα και σειρά διδασκαλίας αυτών. Η αναγκαιότητα διδασκαλίας των Πληροφοριών. Ταξινόμηση και αξιολόγηση Πληροφοριών σε κατηγορίες κατά ειδικότητα.

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (Ώρες 2/εβδ.) Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Πηγές περιεχομένου διδασκαλίας Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων. Εύρεση και αξιολόγηση Πηγών. Το πρόβλημα του χρόνου της διδασκαλίας και ο χρονικός προγραμματισμός της διδακτέας ύλης. Οι Ειδικοί Αντικειμενικοί Σκοποί των Ενοτήτων. Διατύπωση αντικειμενικών σκοπών και διάκριση αυτών. Το Πρόγραμμα Σπουδής και η σημασία του στη διδακτική των Μαθημάτων Ειδικότητας. Διαμόρφωση Σκελετού Προγράμματος Σπουδής με βάση το Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα: Εξεύρεση και προετοιμασία Βοηθητικών Στοιχείων Διδασκαλίας. Εργασίες Μαθητών Κριτήρια επιλογής τους και η ένταξή τους στη διδακτική των Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων. Τα Εκπαιδευτικά Έργα σαν φορείς διδασκαλίας Πράξεων και Πληροφοριών. Φύλλο συσχετισμού Εργασιών ή Έργων και Ενοτήτων. Οργάνωση Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων με Σύστημα Καρτελλών. Προετοιμασία και χρησιμοποίηση Φύλλων Πράξεων. Φύλλων Πληροφοριών, Φύλλων Ανάθεσης Εργασιών και Φύλλων Έργων. Παράγοντες που επηρεάζουν τη μεταβολή του Προγράμματος Σπουδής. Προσαρμογή Προγράμματος Σπουδής σε ειδικές συνθήκες και διαμόρφωση Ειδικού Προγράμματος Σπουδής. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδής με βάση τις επιδόσεις στο Σχολείο και την επαγγελματική απόδοση.

4. ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Ώρες 3/εβδ.) Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α. ΘΕΩΡΙΑ

– Εισαγωγή. Ορισμός. Η σπουδαιότητα των Ε.Μ.Δ. στη Διδασκαλία / Μάθηση.

– Σκοποί των Ε.Μ. Διδασκαλίας. Άλλες ονομασίες.

– Τα Ε.Μ. Διδασκαλίας - οι αισθήσεις μας - η Διδασκαλία / Μάθηση.

– Τα πραγματικά αντικείμενα - η Διδασκαλία / Μάθηση. Πλεονεκτήματα / μειονεκτήματα.

Χαρακτηριστικά των καλών Ε.Μ.Δ

Διαδικασία προβολής στην Τάξη

Είδη Ε.Μ. Διδασκαλίας (Μηχανήματα - Συσκευές)

Προγράμματα - Οθόνες προβολής.

Γραφοσκόπιο: (OVERHEAD PROJECTOR) – Ανακλαστικός Προβολέας. Προβολέας διαφανιών. Διαφάνιες Ο.Η. Μηχανήματα παραγωγής διαφανιών Ο.Η.

Επισκόπιο: (OPAQUE PROJECTOR) - Προβολέας Αδιαφανών εικόνων. Είδη Αδιαφανών εικόνων Επισκοπίου.

Επιδιασκόπιο: Προβολέας Αδιαφανών Εικόνων και SLIDES.

Διασκόπια: Προβολείς SLIDES. Είδη SLIDES.

Προβολέας σταθερών εικόνων (FILM STRIPS).

Είδη σταθερών εικόνων. Ηχοδιασκόπια. Προβολείς SLIDES / FILM STRIPS με ήχο. Μαγνητόφωνα, Ηλεκτρόφωνα.

Κινηματογραφική Μηχανή Προβολής.

TV για υποστήριξη της Διδασκαλίας / Μάθησης.

Μαγνητοσκόπια (VIDEO), CAMERA. Κλειστό Κύκλωμα TV.

Γαιωστατικοί Δορυφόροι - Δορυφορική Ζεύξη.

Φωτογραφία για υποστήριξη της Διδασκαλίας / Μάθησης. Φωτογραφικές Μηχανές. FILMS.

Τα μη προβαλλόμενα: Βιβλία, Πίνακες, Διδακτικοί χάρτες, Γράμματα.

Μηχανήματα αναπαραγωγής εντύπου εποπτικού Υλικού, Βιβλιοδεσία.

Το κοινωνικό Περιβάλλον σαν πηγή Διδασκαλίας / Μάθησης.

Μεγέθυνση - Σμίκρυνση Μεταφορά Σχεδίων.

Κριτήρια Επιλογής Ε.Μ.Δ. για προβολή.

Μελλοντολογία - Κίνητρα.

Ιεράρχηση των Ε.Μ.Δ. σε σχέση με την αποτελεσματικότητά τους στη Διδασκαλία / Μάθηση.

Για καθένα από τα παραπάνω θα γίνεται διεξοδική ανάλυση - συζήτηση. Πλεονεκτήματα - Μειονεκτήματα - Πηγές προμηθειών - Κόστος - Σημερινή εξέλιξη - Σύγκριση μεταξύ τους.

Β. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΑ Ε.Μ.Δ.

Στο Εργαστήριο Ε.Μ.Δ. πραγματοποιούνται ασκήσεις, όπως:

– Εκμάθηση χειρισμού των μηχανημάτων / συσκευών.
– Κατασκευή Διαφανιών Γραφοσκοπίου (Ο.Η.).
– Κατασκευή Προβαλλομένων αδιαφανών εικόνων.
– Επισκοπίου. Εγκατάσταση Οθόνης.
– Κατασκευή Διδακτικών απεικονίσεων.
– Λήψη (φωτογράφηση) με αρνητικό / θετικό FILM.
– Εμφάνιση FILMS αρνητικού / θετικού.
– Εκτύπωση Φωτογραφιών: Εμφάνιση φωτογραφιών.
– Ηχογράφηση. Παρουσίαση SLIDES / FILMSTRIPS με ή χωρίς ήχο.
– Πολυγράφηση.
– Προβολή Κινηματογραφικής Ταινίας.
– TV Λήψη και εγγραφή VIDEO εκπαιδευτικού θέματος.
– Υπολογισμός και εκτέλεση Ηλεκτρακουστικής εγκατάστασης.
– Συντήρηση των Ε.Μ. Διδασκαλίας.

5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (Ώρες 2/εβδ.) Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Εισαγωγή - Ιστορική αναδρομή

Ορισμός της Οργάνωσης. Οργάνωση υπό ευρεία έννοια. Είδη Εργαστηρίων. Σύγκριση Σχολικού - Βιομηχανικού Εργαστηρίου.

Αντικειμενικοί Σκοποί Σχολείου-Βιομηχανίας. Υπάρχοντα και νέα Σχολικά Εργαστήρια. Πώς γίνεται η μελέτη για τον απαιτούμενο Εργαστηριακό Εξοπλισμό. Συγγραφή προδιαγραφών. Εργονομία. Χαρακτηρισμός και διαίρεση του εργαστηριακού εξοπλισμού. Θεμελιώδεις αρχές Προμηθειών. Δωρεές από Φυσικά ή Νομικά Πρόσωπα. Ένταξη του νέου εξοπλισμού στον υπάρχοντα. Επιλογή Πόλης και θέσης στην πόλη για ίδρυση Τεχνικού Επαγγελματικού Σχολείου. Χωροταξική τοποθέτηση αιθουσών - Εργαστηρίων και λοιπών βοηθητικών χώρων. Το Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα. Γενική Σχεδίαση Σχολικού Συγκροτήματος. Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού, του Αρχιτέκτονα και των άλλων Μηχανικών στη σχεδίαση.

Το Ωρολόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα στη διαμόρφωση σχολικού Συγκροτήματος και Εργαστηριακών αιθουσών. Σχεδίαση των Εργαστηριακών αιθουσών. Κριτήρια τοποθέτησης του Εργαστηριακού εξοπλισμού στο Εργαστήριο. Περιβαλλοντολογικές συνθήκες στο Εργαστήριο - θόρυβος - φωτισμός. Είδη. Μελέτη φωτισμού. Απογραφή - Αρχειοθέτηση του Εργαστηριακού Εξοπλισμού. Φωτισμός Ασφαλείας.

Υγιεινή στον Εργαστηριακό χώρο. Συνθήκες Υγιεινής. Μεταδοτικές ασθένειες. Συνέπεια κακής οργάνωσης.

Η πρόληψη Ατυχημάτων στο Σχολικό Εργαστήριο. Εξοπλισμός Ασφαλείας. Η ευθύνη του Καθηγητή. Ανάλυση της πυρκαϊάς. Κατηγορίες πυρκαϊάς. Καταστολή. Ηλεκτρονική πυρανίχνευση. Καταστολή. Σχεδίαση Ηλεκτρονικής πυροπροστασίας.

Κώδικας χρωμάτων για πρόληψη ατυχημάτων στο σχολικό εργαστήριο. Εξοπλισμός Φαρμακείου.

6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ (Ώρες 3/εβδ.) Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

(Αξιολόγηση επίδοσης μαθητών ώρες 2, Στοιχεία Περιγραφικής Στατιστικής ώρα 1)

I. Αξιολόγηση Επιδόσεως:

– Αξιολόγηση της επιδόσεως και εκπαιδευτικές μετρήσεις (ιστορία, εξέλιξη, εφαρμογές). Οι αντικειμενικοί σκοποί συμπεριφοράς και η σχέση τους με την Αξιολόγηση. Ιδιότητες οιασδήποτε μεθόδου μετρήσεως: Κύρος (validity), Αξιοπιστία (realiability), αντικειμενικότητα, διακριτικότητα, περιεκτικότητα, πρακτικότητα και χρησιμότητα.

– Κατασκευή αντικειμενικών τεστ επιδόσεως: Πολλαπλής Εκλογής, Αληθούς - Εσφαλμένου, Συζεύξεως, Συμπληρώσεως κ.λπ.

– Κατασκευή και τρόπος διορθώσεως - βαθμολογήσεως εξετάσεως: συντόμου απαντήσεως, αναπτύξεως θέματος, λύσεως προβλήματος κ.λπ.

– Η προφορική εξέταση (πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και χρήση).

– Τεστ αντικειμένων. Τεστ εκτελέσεως.

– Αξιολόγηση (1) κατ' οίκον γραπτής εργασίας, (2) έργου (project).

– Η παρατήρηση ως μέσον αξιολογήσεως.

– Άσκηση.

– Σχεδίαση και σύνταξη μιας εξετάσεως κυρίως με αντικειμενικά τεστ και με ερωτήσεις σύντομης απαντήσεως.

II. Βασικές Στατιστικές Έννοιες και η εφαρμογή τους στην τάξη:

– Η σημασία της ερμηνείας των βαθμών για το διδάσκοντα. Κατανομή συχνοτήτων και γραφικές παραστάσεις. Μέτρα κεντρικής τάσεως: Μέση Τιμή, Διάμεσος, Επικρατούσα τιμή. Εκατοστιαία θέση ενός βαθμού. Μέτρα διασποράς: Εύρος, διακύμανση, τεταρτομοριακή απόκλιση, τυπική απόκλιση. Η κανονική κατανομή.

Μέτρηση συσχετίσεως. Βαθμοί και συστήματα βαθμολογήσεως. Ανάλυση διακριτικότητας-δυσκολίας των ερωτήσεων. Στάθμιση τεστ.

7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (Ώρες 2/εβδ.) Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

– Σκοπός και περιοχές εκπαιδευτικής έρευνας.

– Βασική έρευνα και εφαρμοσμένη έρευνα.

– Η δομή της Εκπαιδευτικής Έρευνας (διατύπωση του προβλήματος, ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, μέθοδος της έρευνας, αποτελέσματα, ερμηνεία αποτελεσμάτων συμπεράσματα).

– Η Έρευνα Δημοσκόπησης (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παράγοντες κόστους, μέθοδοι δειγματοληψίας, σχεδιασμός των ερωτήσεων, κλίμακες ερωτηματολογίων, κωδικοποίηση των απαντήσεων, ηλεκτρονική επεξεργασία των απαντήσεων, στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων, σειρά εργασιών διεξαγωγής της έρευνας δημοσκόπηση).

– Η μέτρηση στην Εκπαιδευτική Έρευνα (μεταβλητές. κλίμακες μέτρησης, αξιοπιστία, κύρος).

– Η Πειραματική Έρευνα (ατελείας, τέλειες και σχεδόν πειραματικές έρευνες).

– Η έρευνα «εκ των υστέρων» (συγκριτική και συσχετιστική).

– Μέθοδοι παρατήρησης και συλλογής στοιχείων (τεστ, ανάλυση περιεχομένου, σημαντικός διαφορητής, τεχνική Q).

– Η παρουσίαση του κειμένου της έρευνας.

– Εφαρμογές εκπαιδευτικής επαγωγικής στατιστικής που θα ακολουθούν την παρουσίαση κάθε μιας μεθόδου έρευνας (η μέθοδος χ^2, έλεγχος της διαφοράς μεταξύ μέσων, έλεγχος σημαντικότητας συντελεστή συσχέτισης, ανάλυση διακυμάνσεως και συνδιακυμάνσεως).

8. ΟΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

α) Πληροφορική - Προγραμματισμός Η/Υ (Ώρες 2/εβδ.) Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

1) Εισαγωγή - Βασικές έννοιες και γνώσεις.

Η πληροφορία - Δεδομένα και πληροφορία - Η αριθμητική του υπολογιστή - Παράσταση πληροφορίας στον Η/Υ - Η λογική στον Η/Υ (Άλγεβρα Boole) - Ιστορική ανασκόπιση και εξέλιξη.

2) Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής (HARDWARE)

Γενικά - Δομή: Κεντρική μνήμη, κεντρική μονάδα επεξεργασίας περιφερειακές μονάδες (εισόδου, μνήμης, εξόδου).

3) Λογισμικό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (SOFTWARE)

Προγράμματα, αλγόριθμος και διαγράμματα ροής - Γλώσσες Προγραμματισμού - Μετάφραση Προγράμματος.

4) Προγραμματισμός σε γλώσσα BASIC

– Θεωρία: Βασικές έννοιες

Εργαστήριο: Εξοικείωση με τον Η/Υ

– Θεωρία: Σταθερές μεταβλητές, τελεστές πράξεων, παραστάσεις, Εντολές CLEAR, CONT, LIST, LOAD, SAVE, NEW, RUN, BREAK, DELETE

Εργαστηριο: Τόσο στην προκειμένη περίπτωση, όσο και στις επόμενες παραγράφους, αμέσως μετά τη «θεωρία» θα ακολουθεί εργαστηριακή επίλυση αντίστοιχων μικρότερων ή μεγαλύτερων προβλημάτων.

– Προτάσεις εισόδου - εξόδου: PRINT, PRINT TAB, RAED/ DATA, RESTORE, INPUT

– Προτάσεις ελέγχου: GOTO, ON....GOTO, IF....THEN

– Υπολογισμός λογικής τιμής

– Προτάσεις FOR/NEXT (απλές και εγκλωβισμένες)

– Σειρές μεταβλητών (μιας και δύο διαστάσεων)

– Αλφαριθμητικές μεταβλητές

– Προτάσεις PRINT USING

Συναρτήσεις ABS, EXP, INT, LOG, RND, SQN, SQR, SIN, COS, TAN, ATN

– Συναρτήσεις DEF FN

– Υποπρογράμματα: GOSUB / RETURN ON....COSUB/ RETURN

8. ΟΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

β) Εφαρμογή Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στην Εκπ/ση (Ώρες 2/ Εβδ.) Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Μέθοδοι διδασκαλίας με Η/Υ: Η διαδικασία της διδασκαλίας, η παρουσίαση του μαθήματος, οι ασκήσεις του μαθήματος, προσομοιώσεις, έλεγχος.

Η κατασκευή του διδακτικού προγράμματος: Ο σχεδιασμός του μαθήματος, σχεδιασμός των εικόνων στην οθόνη, διαγράμματα ροής, προγραμματισμός, αξιολόγηση του διδακτικού προγράμματος και βελτίωσή του.

Κατασκευή προγραμμάτων για την επεξεργασία στοιχείων:

α) Αξιολόγησης επίδοσης μαθητών (κατασκευή καμπύλης βαθμολογίας, υπολογισμός βαθμού δυσκολίας, διακριτικότητας ερωτήσεων και αξιοπιστίας ενός τεστ).

β) Εκπαιδευτικής έρευνας (έλεγχος υποθέσεων εκπαιδευτικής επαγωγικής στατιστικής).

Κατασκευή προγραμμάτων για τις διοικητικές Υπηρεσίες του σχολείου (Γραμματεία, οικονομική υπηρεσία, βιβλιοθήκη κ.λπ.).

9. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (Ώρες 3/εβδ. Α' ΕΞΑΜΗΝΟ)

Α. ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Η επιστήμη της Ψυχολογίας (ορισμός, σκοπός, κλάδοι Ψυχολογίας)

Ιστορικά στοιχεία της Ψυχολογίας

Σύγχρονες ψυχολογικές Σχολές

Μέθοδοι ψυχολογικής έρευνας

Το νευρικό σύστημα: Φυσιολογική βάση της συμπεριφοράς

Αισθήσεις, αισθήματα, συναισθήματα

Έννοιες, κρίσεις, συλλογισμοί

Ανάγκες, προσοχή, διαφέρον

Συνήθειες, έξεις

Η φαντασία

Η αντίληψη

Ψυχοβιολογική θεώρηση (ενότητα σώματος-ψυχής)

Προσωπικότητα (διάφορες θεωρίες)

Διαταραχές προσωπικότητας (ψυχικές ασθένειες, ψυχώσεις, νευρώσεις), θεραπεία διαταραχών προσωπικότητας

Προσαρμογή (ματαίωση, σύγκρουση, μηχανισμοί άμυνας)

Β' ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

– Έννοια και αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (ορισμός και σκοπός της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, σχέσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με άλλες επιστήμες και ιδιαίτερα με την Παιδαγωγική, κυριότεροι σταθμοί στην ιστορία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

– Κληρονομικότητα και Περιβάλλον

– Η φύση της μάθησης

– Κυριότερες θεωρίες για τη μάθηση (Συνειρμικές θεωρίες - Νοησιαρχικές θεωρίες)

– Παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση (κίνητρα, Μέθοδος μάθησης, ατομικές διαφορές κ.λπ.)

– Οι νόμοι της μάθησης

– Μορφές και Τρόποι της μάθησης (η μάθηση με Παρατήρηση και μίμηση ενός προτύπου, η μάθηση με λύση Προβλήματος)

– Μάθηση δεξιοτήτων

– Δυσχέρειες μάθησης

– Μεταβίβαση της μάθησης (θεωρίες για τη μεταβίβαση της μάθησης, παράγοντες που ευνοούν τη μεταβίβαση της μάθησης)

– Η Κοινωνική μάθηση στην τάξη

– Μνήμη και Λήθη

– Η νοημοσύνη και η Μέτρησή της

– Η διαδικασία της επικοινωνίας

10. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ ΜΕ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ (Ώρες 2/εβδ.) Β' ΕΞΑΜΗΝΟ.

Εισαγωγή στην ψυχολογία του παιδιού (στοιχεία από τη σωματική, πνευματική, συναισθηματική και κοινωνική του ανάπτυξη).

Ψυχολογία του Εφήβου. Λόγοι σπουδής της εφηβικής ηλικίας. Μέθοδοι συγκέντρωσης πληροφοριών για τους εφήβους. Η εφηβεία ως περίοδος της ζωής του ανθρώπου (ήβη και εβηφεία, επιδράσεις συνειδητές και ασυνείδητες, γενικά χαρακτηριστικά της εφηβείας, η κρίση της εφηβικής ηλικίας): Εξελικτικές μορφές συμπεριφοράς. Οι ανάγκες των εφήβων. Σωματική ανάπτυξη των εφήβων (ανάπτυξη σώματος, σεξουαλική ωρίμανση, σχέσεις ανάμεσα στη σωματική ανάπτυξη και την προσωπικότητα) και τα προβλήματα που απορρέουν απ' αυτή. Πνευματική ανάπτυξη των εφήβων (νοημοσύνη, φαντασία, ονειροπολήσεις και ενδιαφέροντα) και τα προβλήματα που απορρέουν απ' αυτή. Συναισθηματική ανάπτυξη των εφήβων (ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επί μέρους συναισθημάτων) και τα προβλήματα που απορρέουν απ' αυτή. Κοινωνική ανάπτυξη των εφήβων (σχέσεις με τους γονείς, με τους συνομηλίκους, με το άλλο φύλο, με τους εκπαιδευτικούς, εκλογή επαγγέλματος, απροσαρμοστία) και τα προβλήματα που απορρέουν απ' αυτή. Θέση των εφήβων στα θέματα της ηθικής και της θρησκείας. Οι έφηβοι και η φιλοσοφία της ζωής. Ψυχοπροφυλακτική ή ψυχική υγιεινή των εφήβων. Προβλήματα και κρίσεις των εφήβων. Διαφορές πρώτης και προχωρημένης εφηβικής ηλικίας. Ολοκλήρωση της προσωπικότητας του εφήβου και εκτίμησής της.

11. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΧΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Ώρες 2/εβδ.) Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Ψυχολογία Σχέσεων εργασίας (έννοια, αποστολή και περιοχές).

Ιστορική ανασκόπηση (ιστορία της μηχανής)

Εξέλιξη και εφαρμογές της Ψυχολογίας Σχέσεων εργασίας.

Η βιομηχανική πρόοδος στην υπηρεσία του ανθρώπου.

Οικονομική και ψυχολογία σχέσεων εργασίας.

2. Ανθρώπινη συμπεριφορά

Αιτιώδης σχέση της συμπεριφοράς

Η ψυχολογία των διαθέσεων

Μηχανισμοί άμυνας (ματαίωση)

Το ηθικό και οι διαπροσωπικές σχέσεις

Τα κίνητρα στην εργασία (παρώθηση)

3. Ατομικές διαφορές στην ανθρώπινη συμπεριφορά

Η θεωρία για τις ανθρώπινες ανάγκες του Maslow

Η σημασία των ατομικών διαφορών στην εργασία

Ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση

4. Η εργασία

Η αναγκαιότητα της εργασίας (σημασία)

Η αμοιβή της εργασίας

Το περιβάλλον της εργασίας

Εργασία και κόπωση

Εργασία και συνεργασία

Ελεύθερος χρόνος και εργασία

5. Εργονομία

Εργονομικά παραδείγματα

Άνθρωπος και μηχανή

6. Οργάνωση των επιχειρήσεων

Επιλογή, εκπαίδευση και αξιολόγηση του προσωπικού

Συνέντευξη επιλογής (tests στην εργασία)

Δημοκρατικές διαδικασίες οργάνωσης των επιχειρήσεων

Η συμμετοχή των εργαζομένων (συνδιοίκηση - αυτοδιαχείριση)

Η συνοχή της ομάδας εργασίας (ηγεσία και διεύθυνση)

Ελαστικά ωράρια εργασίας

7. Τα ατυχήματα

Αίτια των ατυχημάτων

Αλυσιδωτή εργασία (μονοτονία, ανία)

Πρόληψη των ατυχημάτων (έννοια, πρόληψη, επιπτώσεις)

8. Η ψυχολογία του καταναλωτή

Δημοσκόπηση

Έρευνα της αγοράς

Διαφήμιση

9. Στοιχεία Κυβερνητικής

12. ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ (Ώρες 3/εβδ.) Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

– Εισαγωγή και εξέλιξη της Οδηγητικής και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

– Σκοπός και έννοια της Οδηγητικής

– Ο Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός στα πλαίσια της Οδηγητικής

– Βασικές έννοιες της Οδηγητικής - ΣΕΠ (Αυτογνωσία, αυτοαποδοχή, γνώση του γύρω κόσμου, ωριμότητα, ευθύνη κτλ.)

– Θεραπεία και πρόληψη

– Ψυχολογία της επαγγελματικής προσαρμογής και ψυχολογία επαγγελματικής σταδιοδρομίας: διάφορες θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.

– Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη (οικογενειακή - κοινωνικοοικονομική θέση, ομάδες πίεσης κτλ.).

– Παράγοντες που λαμβάνονται υπόψη για την αντιστοιχία ατόμου και επαγγέλματος: Εκπαίδευση, επαγγελματική καταλληλότητα (uptitude), ιδιότητες προσωπικότητας, διαφέροντα, σωματικές ικανότητες, συνθήκες εργασίας.

– Διαγνωστικά μέσα για την εξακρίβωση των παραγόντων αυτών (συστηματική παρατήρηση και χρήση των σχετικών τεστ).

– Επαγγελματική πληροφόρηση: Ταξινόμηση των επαγγελμάτων, λεξικά επαγγελμάτων, εγχειρίδια επαγγελμάτων, επαγγελματικές μονογραφίες, φυλλάδια, βιντεοταινίες, διαφάνειες, αφίσσες, επισκέψεις κτλ.

– Εκπαιδευτική πληροφόρηση (σχολεία - επαγγέλματα).

– Χρήση οδηγού σπουδών κ.τ.λ.

– Ομαλή μετάβαση από το σχολείο στην εργασία και η σημασία της μερικής απασχόλησης των νέων.

– Η επαγγελματική τοποθέτηση και το σχολείο.

– Λήψη απόφασης.

– Ψυχική υγεία και διαπροσωπικές - ομαδικές σχέσεις μαθητών - ανθρώπινες σχέσεις.

– Πειθαρχία και σχολείο.
– Το πρόβλημα της αγωγής της σχέσεως των δύο φύλων - Εξωδιδακτικές δραστηριότητες.
– Ο συναισθηματικά ταραγμένος μαθητής και τα προβλήματά του, μέθοδοι ψυχολογικής βοήθειας (Συμβουλευτική)
– Μέθοδοι αποδοτικής μελέτης
– Φάκελος ατομικότητας του μαθητή (καρτέλλα, δελτίο υγείας)
– Η χρήση των πληροφοριών αυτών, το απόρρητό τους και η εκπαιδευτική δεοντολογία.
– Η συνέντευξη σαν μέθοδος διαγνώσεως και παροχής βοήθειας για λήψη αποφάσεων.
– Ο σύμβουλος, τα προσόντα του και το έργο του.
– Οργάνωση υπηρεσίας Οδηγητικής μέσα σε μια σχολική μονάδα (προσωπικό και μέσα).
– Άσκηση μαθητών: Θα παρουσιάσουν εργασία που θα στηρίζεται σε έρευνά τους σε συγκεχριμένο άτομο (μελέτη περιπτώσεως).

13. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Α' ΕΞΑΜΗΝΟ (Ώρεσ 2/εβδ.).

– Ορισμός, έννοια και περιεχόμενο Οργάνωσης και Διοίκησης. Σημασία της Οργάνωσης και Διοίκησης στη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική ζωή και ιστορική εξέλιξή της.
– Βασικές αρχές Οργάνωσης. Συστήματα Οργάνωσης. Βασικές αρχές Οργάνωσης της Εκπαίδευσης. Βασικές παράμετροι στην Οργάνωση της Εκπαίδευσης: Κοινωνικό, οικονομικό, τεχνολογικό περιβάλλον. Βασικές μεταβλητές στην Οργάνωση της Εκπαίδευσης: Σκοποί της Εκπαίδευσης, Μαθητικό δυναμικό, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Υλικοτεχνική υποδομή.
– Βασικές αρχές Διοίκησης. Σχολές Διοίκησης. Λειτουργίες της Διοίκησης. Συστήματα Διοίκησης. Γραφειοκρατία και Εκπαίδευση.
– Η άσκηση της διοίκησης στην Εκπαίδευση. Χαρακτηριστικά καλού Προϊσταμένου ή διευθυντή. Η τεχνική της λήψης αποφάσεων. Ο χειρισμός του ανθρώπινου δυναμικού στο χώρο της Εκπαίδευσης. Εποπτεία, έλεγχος, αξιολόγηση επίδοσης στο χώρο της Εκπαίδευσης.
– Οργανωτική δομή του εκπαιδευτικού μας συστήματος και δομή της διοίκησής του. Δομή του εκπαιδευτικού συστήματος σε διάφορες σύγχρονες χώρες και ιδιαίτερα στις χώρες της ΕΟΚ.
– Όργανα λαϊκής συμμετοχής στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Εξελίξεις και προοπτικές στο χώρο της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Τ.Ε.Ε.) - ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ώρες 2/εβδ.).

– Ορισμός, έννοια και περιεχόμενο της ΤΕΕ
– Σημασία της για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.
– Βασικοί σταθμοί στην εξέλιξη της ΤΕΕ.
– Η εξέλιξη της ΤΕΕ στη νεώτερη Ελλάδα.
– Σύγχρονες τάσεις στην εξέλιξη και ανάπτυξη της ΤΕΕ
– Η ΤΕΕ στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Μεταρρυθμίσεων γενικά και ειδικά στην Ελλάδα. Προβλήματα στροφής προς την ΤΕΕ στην Ελλάδα και αιτιά τους.
– Η οργανωτική και διοικητική δομή της ΤΕΕ (Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας) στην Ελλάδα.
– Οργάνωση Σχολικών Μονάδων της ΤΕΕ.
– Τεχνικό - Επαγγελματικό - Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο
– Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές
– Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα
– Κέντρα Μαθητείας και Σχολές ΤΕΕ του Ο.Α.Ε.Δ.
– Διάρθρωση του Διδακτικού Προσωπικού - Προσόντα, διορισμοί, τοποθέτηση.
– Παιδαγωγική κατάρτιση, Επιμόρφωση και Μετεκπαίδευση του εκπ/κού προσωπικού της ΤΕΕ. Ο θεσμός του Σχολικού Συμβουλίου.
– Λειτουργία, διοίκηση των Σχολικών Μονάδων
– Διευθυντής και λοιπά διοικητικά όργανα (προσόντα, αρμοδιότητες, υποχρεώσεις)
– Σύλλογος Καθηγητών (αρμοδιότητες, υποχρεώσεις).
– Οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων της ΤΕΕ.
– Νεώτερες τάσεις στην οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων της ΤΕΕ.
– Συγκριτική της οργανωτικής δομής της ΤΕΕ στην Ελλάδα και διεθνώς.

15. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Α' ΕΞΑΜΗΝΟ (Ώρες 2/εβδ.).

ΜΕΡΟΣ Α'

Εισαγωγή στη Φιλοσοφία:
– Έννοια και περιεχόμενο.
– Το φιλοσοφικό πρόβλημα.
– Η φιλοσοφική μέθοδος.
– Σχέσεις Φιλοσοφίας και επιστήμης.
– Διαίρεση και κλάδοι της Φιλοσοφίας.
– Η σημασία της Φιλοσοφίας.
– Τα βασικά προβλήματα της Φιλοσοφίας: Γνωσιολογία, Μεταφυσική, Ηθική, Αισθητική.

ΜΕΡΟΣ Β'

Η φιλοσοφία της Παιδείας:
– Έννοια. Αγωγή. Εκπαίδευση. Παιδεία.
– Τα βασικά προβλήματα της αγωγής.
– Οι φιλοσοφικές κατευθύνσεις της Παιδείας.
– Η φιλοσοφική θεμελίωση της παιδείας.
– Η φιλοσοφική μέθοδος και η αγωγή.
– Η φιλοσοφία της παιδείας και η πολιτική.
– Η φιλοσοφία της παιδείας και η κοινωνία.
– Αγωγή και κράτος.
– Αγωγή και εξουσία.
– Σχέσεις γενικής φιλοσοφίας και φιλοσοφίας της παιδείας.
– Η χρησιμότητα της φιλοσοφίας της παιδείας.
– Η διαμόρφωση μιας φιλοσοφίας της παιδείας.
– Η ανάγκη φιλοσοφικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
– Θεμελιώδεις φιλοσοφικές κατευθύνσεις της παιδείας: Κλασικισμός, Ρεαλισμός, Πραγματισμός, Ανασυγκροτισμός.
– Δευτερεύουσες φιλοσοφικές κατευθύνσεις: Υπαρξισμός, Σοσιαλισμός (Πολυτεχνική αγωγή).
– Σύγχρονες κινήσεις και τάσεις: κριτική-χειραφετική παιδαγωγική και παιδαγωγική της ειρήνης.
– Η αμφισβήτηση του σχολικού θεσμού. Αντι-σχολικό κίνημα.

ΜΕΡΟΣ Γ'

Σημαντικότεροι σταθμοί και εκπρόσωποι της Φιλοσοφίας της παιδείας:
– Κλασική αρχαιότητα: Σοφιστές, Σωκράτης, Πλάτωνας, Αριστοτέλης.
– Ελληνιστική και Ρωμαϊκή περίοδος.
– Χριστιανισμός: α. Βυζάντιο, β. Μεσαιωνική Ευρώπη (Σχολαστικισμός).
– Αναγέννηση (ανθρωπισμός).
– Εκπαιδευτική πραγματοκρατία: Ratke, Komensky
– Ευσεβισμός - Νεότερος ανθρωπισμός: Franko, Fenelon, Herder, Wolf.
– Διαφώτιση: John Locke, J.J. Rousseau, E. Kant.
– 19ος αιώνας: Pestalozzi, Herbart, Spencer
– 20ος αιώνας: Dewey, Piaget, Sartre, Marx, Engels, Makarenco, Adorno, Marcuse, Habermas, Ivan Illich, E. Gintis, Bowles.

16. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Β' ΕΞΑΜΗΝΟ (Ώρες 2/εβδ.).

ΜΕΡΟΣ Α'

Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία:
– Αντικείμενο της Κοινωνιολογίας
– Κοινωνιολογία και κοινωνικές επιστήμες.
– Διαίρεση της Κοινωνιολογίας.
– Κοινωνιολογικοί κλάδοι.
– Μέθοδοι της Κοινωνιολογίας.
– Ανάπτυξη της Κοινωνιολογίας.
– Θεμελιώδεις έννοιες και βασικές θεωρίες της Κοινωνιολογίας.
– Έννοια της κοινωνίας και κοινωνική ομάδα.
– Μορφές της κοινωνίας.
– Κοινωνικοί σχηματισμοί.
– Κοινωνία και κοινωνικές επιδράσεις.
– Πολιτισμός και κοινωνία.
– Κουλτούρα.
– Ιδεολογία.

– Κοινωνικοποίηση.
– Κοινωνικός έλεγχος.
– Κοινωνικό σύστημα και κοινωνική αλλαγή.
– Κοινωνικοί θεσμοί.
– Κοινωνικές δομές και κοινωνική συμπεριφορά: Κοινωνική θέση, ρόλοι, κοινωνικοί κανόνες.
– Νοοτροπίες, στερεότυπα, πεποιθήσεις, προκαταλήψεις, κοινωνικές στάσεις, γνώμες - κοινή γνώμη.
– «Ανομία», αλλοτρίωση.
– Κοινωνία και τεχνολογία.
– Κοινωνία και περιβάλλον.

ΜΕΡΟΣ Β'

Εκπαιδευτική Κοινωνιολογία:
– Η παιδεία ως διαδικασία κοινωνικοποίησης και ως κοινωνική δραστηριότητα.
– Η κοινωνική θεώρηση της παιδείας. Σκοποί, Μέθοδοι.
– Εκπαίδευση και κοινωνία.
– Κοινωνία. Εκπαίδευση. Σχολείο.
– Εκπαιδευτικό σύστημα και κοινωνία.
– Κοινωνικοφιλοσοφική θεμελίωση της παιδείας.
– Τα προγράμματα σπουδών.
– Ειδικές κοινωνικές λειτουργίες της παιδείας: Γνώσεις, δεξιότητες, συστήματα αξιών.
– Παιδεία και επιστήμη.
– Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη.
– Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα.
- Εκπαίδευση και οικογένεια.
– Ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών.
– Εκπαίδευση και κοινωνικοποίηση.
– Η πολιτική της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις).
– Το σχολείο ως κοινότητα και ως σύγχρονος κοινωνικός οργανισμός.
– Σχέσεις και επικοινωνία.
– Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.
– Το κοινωνικό κλίμα του μαθητικού σώματος.
– Η κοινωνιολογία της σχολικής τάξης.
– Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα.
– Η αποτελεσματικότητα του δασκάλου.
– Η αποτελεσματικότητα του μαθητικού σώματος.
– Αποτελεσματικότητα και μαθητική αυτονομία.
– Σχέσεις και επικοινωνία στην τάξη.

17. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ ΩΡΕΣ: 2/ΕΒΔ. Β' ΕΞΑΜ.

1. Στοιχεία ιδιωτικού Δικαίου.

Έννοια δικαίου - ηθικής - εθιμοτυπίας.

Κλάδος δικαίου. Πηγές δικαίου: Νόμος (έννοια, διακρίσεις, ισχύς και κατάργησή τους), έθιμα.

Ιδιωτικά και δημόσια δικαιώματα (έννοια, διακρίσεις, άσκηση δικαιωμάτων).

Φυσικά πρόσωπα (έναρξη προσωπικότητας, λήξη (αφάνεια), καταστάσεις φυσικών προσώπων (υγεία, ηλικία, συγγένεια, ιθαγένεια) τιμή, θρησκεία, κατοικία), - Νομικά πρόσωπα (έννοια, διακρίσεις) - Νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου.

Δικαιοπραξίες (έννοια, διακρίσεις, άκυρες - ακυρώσιμες δικαιοπραξίες).

Αίρεση, προθεσμία - παραγραφή.

Ενοχές - Ενοχικές σχέσεις.

Πώληση, δωρεά, μίσθωση.

Σύμβαση εργασίας (έννοια, κατάρτιση, είδη, υποχρεώσεις εργοδότη - εργαζομένου, εργατικά ατυχήματα. Λήξη).

2. Στοιχεία Δημοσίου Δικαίου.

Σύνταγμα. Κράτος - κρατικά όργανα. Πολίτευμα. Εκλογικά συστήματα.

Πολιτικά κόμματα.

Διοικητική Οργάνωση (έννοια, συστήματα, κεντρικά και περιφερειακά διοικητικά όργανα).

Στοιχεία Δημοσιοϋπαλληλικού δικαίου, Διορισμός, καθήκοντα δικαιώματα και περιορισμός δημοσίων υπαλλήλων, πειθαρχικά αδικήματα και πειθαρχική διαδικασία. Μεταβολές υπηρεσιακής κατάστασης δημοσίων υπαλλήλων. Λύση δημοσιοϋπαλληκικής σχέσης.

Οργάνωση και συγκρότηση των ελληνικών δικαστηρίων (πολιτικά, ποινικά, διοικητικά δικαστήρια).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Π.Α.Δ.)

Α/Α	Είδος διδασκαλίας παρακολουθήσεως	Α' Εξαμ.	Β' Εξαμ.
1.	Ενημέρωση με Video (παρακολούθηση προτύπων διδ/λιών).	2 ώρες	–
2.	Οργάνωση και λειτουργία Σχολικών Εργαστηρίων της Ειδικότητας	–	4 ώρες
3.	Μικροδιδασκαλίες	3 ώρες	2 ώρες
4.	Προκαταρκτικές	3 ώρες	–
5.	Παρακολουθήσεις Μικροδιδασκαλιών	8 ώρες	5 ώρες
6.	Παρακολουθήσεις Προκαταρκτικών	10 ώρες	–
7.	Παρακολουθήσεις στα ΤΕΛ, ΤΕΣ και Πολυκλαδικά Λύκεια	–	12 ώρες
8.	Εποπτευόμενη Διδασκαλία	–	1 1/2
9.	Πτυχιακή Διδασκαλία	–	1 1/2
	ΣΥΝΟΛΟ	26	26

1. Σκοπός των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας είναι η πρακτική άσκηση των παιδαγωγικών γνώσεων που παρέχονται στους σπουδαστές στα θεωρητικά παιδαγωγικά μαθήματα.

Οι 26 ώρες/εξάμηνο Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας (με την απαιτούμενη προπαρασκευή) υπολογίζονται ως ισοδύναμες προς 40 ώρες/εξάμηνο των λοιπών μαθημάτων που κατανέμονται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους (σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα) σε 2 ώρες/εβδομάδα στο Α' εξάμηνο και 3 ώρες/εβδομάδα στο Β' εξάμηνο (15 εβδομάδες × 2 ώρες/εβδομάδα Α' εξάμηνο + 15 εβδομάδες × 3 ώρες/εβδομάδα Β' εξάμηνο = 75 ώρες/διδακτικό έτος).

Οι αναφερόμενες στον ανωτέρω πίνακα ώρες αφορούν τις υποχρεώσεις κάθε σπουδαστή για Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας/εξάμηνο.

Οι ώρες Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα στην αρχή του παρόντος, είναι ανηγμένες ανά εξάμηνο ώρες/εβδομάδα για κάθε σπουδαστή, πραγματοποιούνται οι ανωτέρω υποχρεώσεις.

2. Η ενημέρωση με Video, που συνίσταται στη παρακολούθηση προτύπων υποδειγματικών διδασκαλιών της ειδικότητας, αποσκοπεί στο να δοθεί στους σπουδαστές η ευκαιρία να παρακολουθήσουν καλά οργανωμένες διδασκαλίες, που θα μπορούν να αποτελούν γι' αυτούς πρότυπα κατά την άσκησή τους στην τεχνική της διδασκαλίας.

3. Η παρακολούθηση της οργανώσεως και λειτουργίας των σχολικών Εργαστηρίων και των σχετικών μαθημάτων σ' αυτά, αποβλέπει στην εξοικείωση των σπουδαστών στην οργάνωση και λειτουργία των Εργαστηρίων.

4. Για την καλύτερη άσκηση των σπουδαστών προβλέπεται στο Πρόγραμμα η παρακολούθηση από τους σπουδαστές ορισμένου αριθμού Προκαταρκτικών διδασκαλιών (χωρίς βιντεοσκόπηση) και Μικροδιδασκαλιών με βιντεοσκόπηση και η συμμετοχή τους στην κριτική συζήτηση που επακολουθεί.

Οι προκαταρκτικές διδασκαλίες και οι μικροδιδασκαλίες γίνονται σε εικονικές συνθήκες διδασκαλίας, σε τμήμα που αποτελείται από σπουδαστές, και παρακολοθούνται από ένα Επόπτη - Καθηγητή.

Στο τέλος των διδασκαλιών αυτών ακολουθεί κριτική συζήτηση.

Η μικροδιδασκαλία εγγράφεται σε ταινία Video την οποία μετά το τέλος της, παρακολουθεί «ο διδάσκων» σπουδαστής και γίνεται η κριτική συζήτηση.

5. Σημαντικές, χρήσιμες, διδακτικές εμπειρίες αποκτούν οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί με την παρακολούθηση, την ώρα της διδασκαλίας τους, έμπειρων στη διδακτική εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας που διδάσκουν σε πραγματικές συνθήκες και σχολεία της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε. Λύκεια, Πολυκλαδικά Λύκεια, Τ.Ε. Σχολές).

Για κάθε παρακολούθηση συντάσσεται έκθεση και αξιολογούνται οι εκθέσεις.

6. Η εποπτευόμενη και τελική διδασκαλία υπολογίζονται ανωτέρω σε 1 1/2 ώρα η κάθε μια ώστε να εξασφαλίζεται ο χρόνος για την απαραίτητη κριτική της διδασκαλίας από τους επόπτες.

Για τον ίδιο λόγο η μικροδιδασκαλία και η προκαταρκτική διδασκα-

λία διαρκεί 1/2 ώρα και υπολογίζεται ως μια (1) ώρα.

Η συμμετοχή των σπουδαστών στην κριτική συζήτηση είναι υποχρεωτική και λαμβάνεται υπόψη για την αξιολόγηση του μαθήματος.

7. Η τελική διδασκαλία γίνεται ενώπιον τριμελούς Επιτροπής.

8. Οι σπουδαστές πραγματοποιούν τις πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (Παρακολουθήσεις, Προκαταρκτικές διδασκαλίες, Μικροδιδασκαλίες. Εποπτευόμενη και Τελική Διδασκαλία), σε μαθήματα της ειδικότητάς τους, οι δε επόπτες - καθηγητές πρέπει να είναι της ίδιας ή συναφούς ειδικότητας με το σπουδαστή.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Το ανωτέρω Ωρολόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα ετήσιας φοίτησης των σπουδαστών της ΠΑΤΕΣ πτυχιούχων Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπ/σης θα εφαρμοστεί από το ακαδ. έτος 1989-90. Ειδικότερα δε:

1. Στο ανωτέρω Πρόγραμμα το μάθημα «Στοιχεία Δικαίου» για τους πτυχιούχους όλων των ειδικοτήτων.......................................,περιλαμβάνει «Στοιχεία Ιδιωτικού και Δημόσιου Δικαίου, που είναι χρήσιμα στους αναφερόμενους σπουδαστές για την άσκηση των εκπαιδευτικών και διοικητικών τους καθηκόντων στα Σχολεία.

2. Το μάθημα «Οργάνωση Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων» πρέπει να προσαρμόζεται κατά το δυνατόν στις ειδικότητες και στα μαθήματα που οι σπουδαστές πρόκειται να διδάξουν, ανάλογα με τις ειδικότητές τους.

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (Π.Α.Δ.) γίνονται σε συνεργασία με το μάθημα «Οργάνωση Τεχνικών - Επαγγελματικών Μαθημάτων» σε τρόπο ώστε να καλύπτεται η Ειδική Διδακτική των Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων, που κυρίως θα διδάξουν οι σπουδαστές κάθε ειδικότητας στα Τεχνικά - Επαγγελματικά Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης, μετά την αποφοίτησή του από την ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ. Γιαυτό, κατά το δυνατό, το μάθημα της Οργάνωσης Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων θα πρέπει να διδάσκεται από καθηγητή αντίστοιχης ειδικότητας.

3. Το μάθημα «Οργάνωση και Λειτουργία Σχολικών Εργαστηρίων» θα προσαρμόζεται κατά το δυνατό προς την ειδικότητα των σπουδαστών που παρακολουθούν και στις ανάγκες που δημιουργούνται στην εκπαιδευτική πράξη για την ειδικότητά τους.

4. Στο μάθημα «Αξιολόγηση μαθητών με στοιχεία Περιγραφικής Στατιστικής» ο χρόνος μεταξύ των θεμάτων της Αξιολόγησης της Επίδρασης και των στοιχείων της περιγραφικής Στατιστικής είναι ανάλογος των γνώσεων που έχουν οι σπουδαστές από την Επιστήμη της Στατιστικής, σύμφωνα με την ειδικότητα και κατάρτισή τους. Δεν θα πρέπει όμως ο χρόνος αυτός να υπερβαίνει το 1/3 του συνολικού χρόνου του μαθήματος. Επίσης θα πρέεπει να υπάρχει συντονισμός των θεμάτων του ανωτέρω μαθήματος με τις ενότητες του μαθήματος «Οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην Εκπ/ση», που αναφέρονται στην Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών.

5. Στα πλαίσια των Μορφωτικών Εκδηλώσεων που προβλέπει ο Κανονισμός Σπουδών της ΠΑΤΕΣ (άρθρο 4 παρ. 7), είναι δυνατό να χρησιμοποιείται και χρόνος αντίστοιχου μαθήματος διδασκαλίας, προκειμένου να πραγματοποιούνται διαλέξεις, μαθήματα, επισκέψεις, από ειδικούς στα αντίστοιχα μαθήματα ομιλητές. Η συμμετοχή των σπουδαστών στις εκδηλώσεις αυτές είναι υποχρεωτική και ο χρόνος της εκδηλώσεως υπολογίζεται ως παρουσία στις ώρες του αντίστοιχου μαθήματος, στις ώρες του οποίου πραγματοποιούνται και λαμβάνονται υπόψη για κάθε συνέπεια κανονικής φοίτησης που προκύπτει από τον Κανονισμό Σπουδών της ΠΑΤΕΣ.

6. Εξουσιοδοτείται το Δ.Σ. της ΣΕΛΕΤΕ να αποφασίζει, μετά γνώμη του Συλλόγου Καθηγητών της ΠΑΤΕΣ, σχετικά με:

α) Αυξομειώσεις των εβδομαδιαίων ωρών διδ/λίας καθενός από τα μαθήματα μέχρι ποσοστό 25%.

β) Μικρής έκτασης μεταθέσεις της διδακτέας ύλης από το ένα εξάμηνο στο άλλο.

γ) Κάθε ζήτημα που προκύπτει κατά την εφαρμογή των διαλέξεων της παρούσας απόφασης και δεν προβλέπεται από αυτήν ή τον Κανονισμό Σπουδών της Σχολής.

7. Όσοι σπουδαστές της ΠΑΤΕΣ φοίτησαν μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 1988 - 89 εξετάζονται στα μαθήματα και την ύλη που διδάχθηκαν.

9. Καταργούνται όσες διατάξεις αντιτίθενται στην παρούσα Απόφαση ή ρυθμίζουν τα ίδια θέματα με αυτήν.

10. Η ισχύς της παρούσης αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 1989 - 90.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 8 Ιανουαρίου 1990

Ο ΑΝΑΠΛ. ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΒΑΣ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ

ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Εκδίδει την ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ από το 1833

Διεύθυνση : Καποδιστρίου 34 Ταχ. Κώδικας: 104 32 TELEX : 22.3211 YPET GR	Οι Υπηρεσίες του **ΕΘΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΥ** λειτουργούν καθημερινά από **8.00'** έως **13.30'**

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

* Πώληση ΦΕΚ όλων των Τευχών Καποδιστρίου 25 τηλ.: 52.39.762
* ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ: Σολωμού 51 τηλ.: 52.48.188
* Για φωτοαντίγραφα παλαιών τευχών στην οδό Σολωμού 51 τηλ.: 52.48.141
* Τμήμα πληροφόρησης: Για τα δημοσιεύματα των ΦΕΚ τηλ.: 52.25.713 – 52.49.547

* Οδηγίες για δημοσιεύματα Ανωνύμων Εταιρειών και ΕΠΕ τηλ.: 52.48.785

Πληροφορίες για δημοσιεύματα Ανωνύμων Εταιρειών και ΕΠΕ τηλ.: 52.25.761

* Αποστολή ΦΕΚ στην επαρχία με καταβολή της αξίας του δια μέσου Δημοσίου Ταμείου Για πληροφορίες: τηλ.: 52.48.320

Τιμές κατά τεύχος της ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ:

Κάθε τεύχος μέχρι 8 σελίδες δρχ. 30. Από 9 σελίδες μέχρι 16 δρχ. 40, από 17 έως 24 δρχ. 50

Από 25 σελίδες και πάνω η τιμή πώλησης κάθε φύλλου (8σέλιδου ή μέρους αυτού) αυξάνεται κατά 20 δρχ.

Μπορείτε να γίνετε συνδρομητής για όποιο τεύχος θέλετε. Θα σας αποστέλλεται με το Ταχυδρομείο.

ΕΤΗΣΙΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

Κωδικός αριθ. κατάθεσης στο Δημόσιο Ταμείο 2531			Κωδικός αριθ. κατάθεσης στο Δημόσιο Ταμείο 3512	
Η ετήσια συνδρομή είναι:			Ποσοστό 5% υπέρ του Ταμείου Αλληλοβοηθείας του Προσωπικού (ΤΑΠΕΤ)	
α) Για το Τεύχος Α'	Δρχ.	8.500	Δρχ.	425
β) » » » Β'	»	12.500	»	625
γ) » » » Γ'	»	5.000	»	250
δ) » » » Δ'	»	12.000	»	600
ε) » » » Αναπτυξιακών Πράξεων	»	9.500	»	475
στ) » » » Ν.Π.Δ.Δ.	»	5.000	»	250
ζ) » » » ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	»	3.000	»	150
η) » » » Δελτ. Εμπ.& Βιομ. Ιδ.	»	6.000	»	300
θ) » » » Αν. Ειδικού Δικαστηρίου	»	1.500	»	75
ι) » » » Α.Ε. & Ε.Π.Ε.	»	25.000	»	1.250
ια) Για όλα τα Τεύχη	»	55.000	»	2.750

Πληροφορίες: τηλ. 52.48.320

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ